

OBS 't Hof van Rhijnhuysen

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS 't Hof van Rhijnhuysen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS 't Hof van Rhijnhuysen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS 't Hof van Rhijnhuysen
Newtonbaan 10A
3438 NK Nieuwegein

☎ 0306065502
🌐 <http://www.thofvanrhijnhuysen.nl>
✉ info@thofvanrhijnhuysen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn Bakker	martijnbakker@stichtingrobijn.nl

Schoolbestuur

Stichting Robijn
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1959
🌐 <http://www.stichtingrobijn.nl>

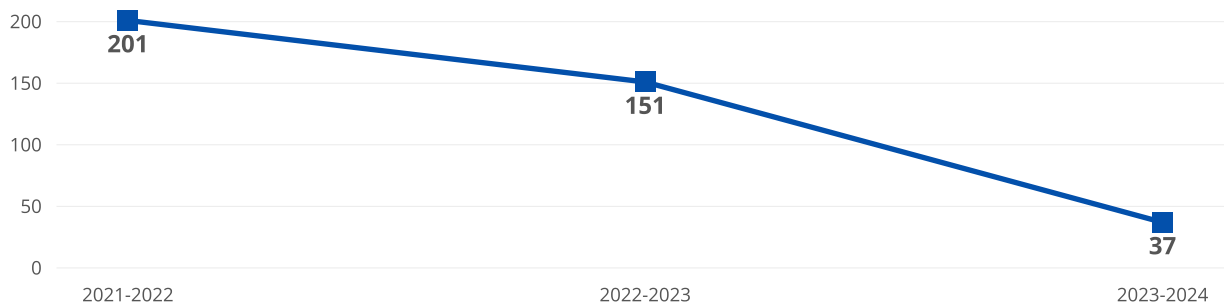
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2023-2024
 37

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

openbaar

ondernemerschap

duurzaam (leren)

wereldburger/global education

betrokkenheid

Missie en visie

Missie

't Hof van Rhijnhuysen is een kindcentrum:

- waar je je als kind verwondert over nieuwe dingen,
- waar je (leer)stappen zet en daarbij succes ervaart,
- waar je leert doorzetten en trots kunt zijn op je eigen groei.
- waar je je eigen grenzen leert verleggen.
- waar je vanuit eigenaarschap en motivatie jezelf ontdekt en weet waar je passie ligt,
- waar je elke dag een stapje verder bent dan gisteren,
- waar je door professionals met passie gestimuleerd wordt nieuwe dingen te ontdekken,
- waar je leert je eigen dromen na te jagen,
- waar je op eigen benen leert staan,
- waar je samen met anderen de wereld ontdekt.

Kortom, 't Hof van Rhijnhuysen is een kindcentrum waar je elke dag groeit in wat je ontdekt, weet, kan en doet, zodat de wereld aan je voeten ligt

Eén pedagogische lijn

In 't Hof van Rhijnhuysen hanteren we één pedagogische lijn voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar, zowel bij de kinderopvang/BSO als bij de school. Een warme, veilige, open, laagdrempelige en stimulerende omgeving, voor kinderen en ouders maar ook ieder ander die bij ons binnenkomt, is ons doel. Een omgeving die positief en uitnodigend is, maar ook veiligheid en structuur biedt. Waar flexibiliteit en meedenken een uitgangspunt is en waar we door samenwerken en verbinding een duurzame en vertrouwde onderlinge band willen creëren.

Wij zien het als opdracht de ontwikkeling van kinderen elke dag opnieuw te prikkelen. Binnen kindcentrum Rhijnhuysen leren kinderen van jongs af aan samen ontdekkend te spelen en te leren maar ook rekening te houden met elkaar. Ze krijgen alle ruimte om nieuwe dingen te ontdekken. De professionals van het kindcentrum werken daarbij vanuit relatie en hechten aan een positieve sfeer en omgang. Iedereen, zowel kind als volwassene, wil graag geaccepteerd, gerespecteerd, gewaardeerd en serieus genomen worden en verwacht dat ook van een ander. Het voltallige team van Kindcentrum 't Hof van Rhijnhuysen is zich dat bewust, draagt dat uit en staat daar ook voor.

Eén doorgaande ontwikkelingslijn

Binnen kindcentrum Rhijnhuysen bieden de professionals een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aan. We overleggen over gezamenlijke thema's en zorgen zoveel mogelijk voor een aansluitend aanbod voor de kinderen. Daarbij werken we vanuit een gezamenlijke opvatting en verantwoordelijkheid. Onze gezamenlijke expertise heeft een versterkende meerwaarde want wij creëren een breed, betekenisvol aanbod van baby tot brugklas, waar binnen kinderen zich volop kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel gebied. Kinderen ontdekken daarbij wie ze zijn en wat ze kunnen, waar ze hulp bij nodig hebben en hoe ze dat kunnen leren regelen. Het gezamenlijk kindvolgsysteem van 0 tot 13 jaar draagt bij aan het zo veel mogelijk waarborgen van een ononderbroken doorgaande ontwikkelingslijn. Huisvesting van school en opvang onder één dak biedt daarnaast de ook mogelijkheid gezamenlijk ruimten te creëren en te gebruiken. Ook delen we personeel zodat we daarin ook zo efficiënt en flexibel mogelijk kunnen zijn.

Visie

Wij willen kinderen bouwstenen voor hun leven in hun toekomst meegeven. Waarden waarmee zij zich in hun latere leven zelfstandig kunnen redden, denkend vanuit samenwerking en verbinding met hun omgeving en met gevoel voor verantwoordelijkheid en prestatie. Waarden waarmee zij zich in een steeds internationaler worden de wereld uitstekend kunnen redden.

De volgende vier kernwaarden zijn hierbij leidend:

Betrokkenheid:

Betrokkenheid voelen met de ander en de wereld om ons heen geeft betekenis en waarde aan ons leven. Je verbonden voelen draagt bij aan een veilige basis. Betrokkenheid maken wij zichtbaar in de manier van samenwerken met en tussen kinderen, ouders en professionals, maar ook in de samenwerking met de wijk om ons heen. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de verbinding met de wijk om ons heen. Kinderen leren bij ons samenwerken en eigen keuzes te maken op grond van respect voor zichzelf en de ander. Ons kindcentrum heeft een uitnodigend, samenwerkend en open karakter en staat voor diversiteit.

Ondernemerschap:

Ondernemend zijn betekent: in actie komen, initiatief nemen en vindingrijk zijn, maar ook ideeën bedenken, kunnen plannen, beslissingen nemen, samenwerken en omgaan met tijdelijke onzekerheid. Wij willen elk kind leren met een ondernemende blik hun toekomst tegemoet te treden, de wereld om hen heen onbevungen te leren ontdekken en daarbij ruimte geven aan persoonlijke interesses in een uitnodigende leeromgeving. De kinderen leren zichzelf daarbij te uiten en hun grenzen te

verleggen wat bijdraagt aan zelfbewustzijn, zelfvertrouwen, zelfontplooiing en (leer)plezier. Gedurende de dag werken kinderen in lokalen en andere leerruimten in het gebouw zowel tijdens schooltijd als daarbuiten en ontdekken en vergroten daarbij hun kennis vaardigheden en aanleg. Dat gebeurt tijdens reguliere lessen, maar ook bv in een kookstudio, moestuin, kunstatelier, gymzaal, techniekwerkplaats of de buitenruimtes. We putten voor het aanbod van deze leerervaringen uit competenties, kennis en vaardigheden van medewerkers, maar ook van ouders en partners/organisaties in de wijk en omgeving, om zo een divers en steeds wisselend aanbod aan interessante leerzame en boeiende activiteiten te creëren. In kindcentrum 't Hof van Rhijnhuysen kunnen kinderen daardoor volop leren, ontdekken, beleven en ondernemend zijn.

Duurzaamheid:

Wij leren kinderen denken vanuit duurzaamheid. Duurzaamheid gaat om blijvendheid, om de lange termijn, om gedrag gericht op de toekomst. We leren kinderen duurzaam leren. Niet gaan voor de snelle korte termijnresultaten, die je snel weer vergeten bent, maar voor goed onthouden en langdurig weten. Dat gaat om het efficiënt 'leren leren' van zaken die je ook later nog kunt toepassen. Maar duurzaamheid heeft ook te maken met hechtheid en langdurige verbinding, duurzame relatie en blijvende vriendschappen. We leren kinderen de waarde daarvan en stralen die ook uit in onze verbinding met kinderen, ouders en omgeving. Dat draagt bij aan het ontwikkelen gevoelens van stabiliteit, veiligheid, voorspelbaarheid en zekerheid.

Duurzaamheid draait ook om bewustwording van onze plek op aarde en de aandacht voor de toekomst van onze omgeving, ons klimaat en de natuur. We willen kinderen leren om die aandacht op een vanzelfsprekende manier onderdeel van hun handelen te maken. De school geeft daar ook zelf op allerlei manieren uiting aan en maakt daarbij gebruik van mensen en organisaties uit de wijk/omgeving van de school.

Global Education en wereldburgerschap:

Onder het motto: 'Verbreed je horizon, ontdek de wereld' willen we leerlingen voorbereiden op hun deelname aan de steeds internationaler wordende maatschappij. Daarbij draait het om het ontwikkelen van (wereld)burgerschap, door middel van internationale oriëntatie en het ontwikkelen van interculturele competenties. Kennis krijgen over die wereld, kennis krijgen over landen, leren communiceren met anderen ook in andere talen, juist ook buiten Nederland, wegwijs worden in andere culturen, contacten leggen met leeftijdgenoten uit andere landen. Kinderen op 't Hof van Rhijnhuysen leren Engels vanaf groep 1, zodat zij aan het eind van de basisschool vaardig zijn in het gebruik en de toepassing van de Engelse taal. Het zijn allemaal voorbeelden van wat Global Education aan mogelijkheden biedt. Het leert kinderen de mogelijkheden van de wereld om zich heen te ontdekken, het leert ze te weten 'wat er in de wereld te koop is', dat te benutten om die wereld ook met een ondernemende blik en open vizier tegemoet te kunnen treden. Zo ligt die rijke wereld aan hun voeten.

Identiteit

Op een openbare school zijn alle kinderen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. De school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen. Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij. De kinderen, ouders en leerkrachten van onze school hebben verschillende opvattingen over religies en levensovertuigingen. Dat vinden wij waardevol. Onze school schenkt aandacht aan die uiteenlopende denkbeelden en meningen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwingen gebruiken wij in ons onderwijs. Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor elkaars identiteit. Alle kinderen, ouders en leerkrachten zorgen ervoor dat onze school een levendige school is waar verschillen mogen bestaan en worden gerespecteerd. Daarmee is onze school de samenleving in het klein. Wilt u meer weten over openbaar onderwijs, kijkt u dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs www.voo.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook in de groepen 1 en 2 wordt de onderwijstijd verdeeld over de volgende (vak)gebieden:

- Taal en woordenschat
- Spelling
- Technisch lezen/ Voorlezen
- Begrijpend lezen
- Schrijven
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Zintuiglijke en lichamelijke oefening
- Wereldoriëntatie (AK/Gesch./Nat./Verk./Techn.)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, levensbeschouwing en burgerschap
- Expressieactiviteiten

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd is per dag 5,25 uur. De school hanteert een 5-gelijke dagen model. Per week is er 26,25 uur onderwijstijd, verdeeld over de volgende (vak)gebieden:

- Taal en woordenschat
- Spelling / Technisch lezen / Voorlezen
- Begrijpend lezen
- Schrijven
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Zintuiglijke en lichamelijke oefening
- Wereldoriëntatie (AK/Gesch./Nat./Verk./Techn.)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, levensbeschouwing en burgerschap
- Expressieactiviteiten

Wij geven in toenemende mate thematisch onderwijs. Daarbij integreren we de diverse vakgebieden. We zorgen er zo voor dat kinderen veel beter de samenhang tussen die vakgebieden zien en ervaren waardoor het onderwijs ook meer betekenisvol wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

vervanging regelen we vanuit onze invalpool. Mocht daar geen vervanger uit beschikbaar zijn dan proberen we met de beschikbare eigen collega's de vervanging zo goed mogelijk in te vullen. Gelukkig is het verzuimpercentage op 't Hof van Rhijnhuysen heel laag en hoeven we vervanging maar zelden te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co Ludens: psz de Draakjes*, *BSO de Rijnridders*).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze schoolplandoelen voor de periode 2024-2028

- invoeren, uitbreiden en borgen betekenisvol thematisch onderwijs
- behalen certificaat VTTO-school
- Zichtbaarheid, positieve bekendheid en samenwerking in de wijk Rijnhuizen blijvend vergroten
- herschrijven leerlijn kunst en cultuuronderwijs in combinatie met creatieve vakken en koppelen aan thematisch werken
- herschrijven leerlijn begrijpend lezen en koppelen aan thematisch werken
- Jaarlijks in kaart brengen van de schoolpopulatie in de nieuwe wijk (na de verhuizing)
- jaarlijks consequenties analyseren wat de groei van de schoolpopulatie betekent voor de personeelsplanning en het gebouw
- pedagogisch didactische visie borgen in thematisch werken
- onze visie op leren vertalen naar de praktijk, hoe zie je dat!
- De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden, en burgerschap een doelgericht een samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt planmatig aan de verbetering van het onderwijs. Ons verbeterdoelen uit het schoolplan zijn opgesplitst in 4 jaarplannen voor de komende 4 jaar. Middels geplande teamvergaderingen, studiedagen, vergaderingen kwaliteit en zorg en geplande werkmomenten zetten we de jaarplandoelen om in verbeteringen die we implementeren en maken afspraken over de borging daarvan.

elk jaar evalueren we ons jaarplan en actualiseren het jaarplan voor het volgende schooljaar. We delen de resultaten met ons bestuur, de beleidsmedewerker kwaliteit en de medezeggenschapsraad. We delen de hoofdlijnen van onze plannen vooraf en achteraf ook met de ouders van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij proberen onze expertise jaarlijks steeds meer uit te breiden en specialisten in huis te hebben, of aan ons te verbinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De school geeft onderwijs op maat. Kinderen krijgen instructie in instructiegroepen per vak. Mocht een kind extra aandacht of ondersteuning nodig hebben dan zorgt de eigen leerkracht daar in eerste instantie voor. Mocht er meer nodig zijn, dan wordt in samenspraak met de intern begeleider gekeken naar welke ondersteuning daarvoor passend is en hoe we die organiseren. Ouders worden over die afspraken uiteraard ook geïnformeerd.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Als kinderen ondersteuning nodig hebben op het gebied van motoriek en beweging, dan bieden wij de mogelijkheid dat ouders daarvoor buiten school om afspraken maken met de kinderfysiotherapeut die wekelijks op dinsdagmorgen bij ons op school aanwezig is. Het voordeel is dat de begeleiding dan plaats kan vinden onder schooltijd. Ouders kunnen er uiteraard ook voor kiezen om de motorische begeleiding door een andere fysiotherapeut te laten uitvoeren buiten school. Uiteraard ook kiezen voor fysiotherapiebegeleiding bij een andere fysiotherapeut, die niet op de school werkt.

Op dezelfde manier bieden wij ook logopediebegeleiding. Wekelijks is er een logopediste aanwezig waar ouders afspraken mee kunnen maken, waarna de begeleiding van het kind onder schooltijd plaatsvindt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De lesmethode Kwink is onze leidraad in het omgaan met elkaar. De methode leert de kinderen hoe pestgedrag te voorkomen en als het zich voordoet hoe dat zo snel mogelijk aangepakt en opgelost kan worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. De school monitort met de vragenlijsten van Leerling in Beeld hoe de kinderen in school de sociale veiligheid beleven en waarderen. We vullen dat aan doordat leerkrachten regelmatig met kinderen praten en goed observeren. Leerkrachten bespreken ook regelmatig hun groep met de intern begeleider en met andere leerkrachten om zo ook na te gaan of er opvallende signalen zijn die het gevoel van sociale veiligheid van kinderen beïnvloedt. Waar nodig volgt direct actie, zowel richting het kind als naar ouders. Het streven is en blijft om onveiligheid zo snel mogelijk op te sporen en direct bespreekbaar te maken. We melden dat ook altijd in oudergesprekken en informatiemomenten en ook in de groepen naar de kinderen zelf.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J Stek	judithstek@stichtingrobijn.nl
Anti-pestcoördinator	J Stek	judithstek@stichtingrobijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school hechten wij er aan om het onderwijs zo goed mogelijk op uw kind te kunnen afstemmen. Zodoende is het contact met u als ouder bijzonder belangrijk voor ons. We willen zo drempelloos mogelijk met u samenwerken. U kunt de medewerkers in school zowel informeel als formeel makkelijk spreken. Vanuit die gedachte speelt hierin de driehoek kind-school-ouder een belangrijke rol. Samen dragen we zorg voor de persoonlijke groei van uw kind. Op verschillende manieren informeren wij u over onze school. Ook horen wij graag uw mening en nodigen u daarnaast graag uit om actief in de school mee te helpen. Dit kan op verschillende manieren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

10-minutengesprekken

Ieder jaar krijgen onze leerlingen vanaf groep 2 in februari en juni hun rapport mee naar huis. Kinderen uit groep 1 krijgen een rapport aan het eind van het schooljaar, als ze tenminste zes maanden op school zitten. In de rapporten kunt u de vorderingen van uw kind lezen. Als u een toelichting op het rapport wilt of er vragen heeft, kunt u zich intekenen voor het tienminutengesprek met de betreffende leerkracht. Dit geldt ook voor de ouders van de kinderen uit groep 1. Aangezien het 1e rapport pas in februari meegegeven wordt, bieden wij u in oktober ook al de gelegenheid voor een 10-minutengesprek. Als tien minuten te kort is, kunt u natuurlijk ook een langere afspraak maken. Het rapport hoeft niet altijd aanleiding te zijn voor een gesprek over uw kind. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht, als u iets wilt vragen of overleggen. Zo'n gesprek kan ook op initiatief van de leerkracht plaatsvinden.

Jaarkalender

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u een jaarkalender, zowel op papier als digitaal op de website van de school, met daarop ook aanvullende informatie over het schooljaar.

Nieuwsbrief

Tijdens het schooljaar ontvangt u maandelijks onze nieuwsbrief de Hofbode met daarin (achtergrond)informatie over de school. De nieuwsbrief wordt verspreid per e-mail.

Schoolapp Parro

De school gebruikt de Parro app om ouders te informeren over actuele zaken, een verslag van activiteiten of andere informatie die snel gedeeld kan of moet worden.

Ouderinformatiemarkt

In het begin van het schooljaar organiseren wij een ouderinformatiemarkt. Tijdens deze markt krijgt u in alle groepen door de hele school heen informatie, die betrekking heeft op de hele school. U kunt overal informatie ophalen zodat u gemakkelijk op de hoogte bent wat in het komende schooljaar in de groep van uw kind(eren) gebeurt. Er is uitgebreid gelegenheid om vragen te stellen.

Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school, bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn.

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat uw vraag of klacht niet goed is beantwoord, dan kunt u zich tot de schoolleiding wenden. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook rechtstreeks met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en te blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Leerlingenvereniging

Bij bijzondere activiteiten op school krijgt het team van leerkrachten ondersteuning van de Leerlingenvereniging. Het bestuur van deze vereniging bestaat uit ouders van leerlingen uit verschillende groepen.

De Leerlingenvereniging heeft zo haar eigen taken binnen de school. Zij draagt financieel bij aan feestelijkheden, jubilea en andere bijzondere gelegenheden binnen school. Daarnaast investeert de Leerlingenvereniging met enige regelmaat in materialen voor de gangen of lokalen van de school. Om alle feestelijke activiteiten voor de kinderen te financieren, betalen de ouders per leerling ieder jaar een vrijwillige bijdrage aan de Leerlingenvereniging. De bijdrage per kind wordt jaarlijks op de algemene ouderavond vastgesteld. Leerlingen waarvoor de vrijwillige bijdrage niet is betaald worden **niet** uitgesloten van deelname aan activiteiten. De Leerlingenvereniging is ook verantwoordelijk voor het versieren van de school bij feestelijke gelegenheden en verleent allerlei hand- en spandiensten op dit soort dagen.

Incidentele ondersteuning

Voor wie wel wil helpen op school, maar zich liever niet vastlegt in een MR of Ouderraad, zijn er ook voldoende mogelijkheden. Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u een ouderparticipatielijst. Hiermee kunt u zich aanmelden voor het helpen bij bijvoorbeeld één van de feesten (Sinterklaas, Pasen, e.d.), de sportdag of bijvoorbeeld als klusouder. En heeft u overdag regelmatig tijd, dan kunt u de leerkracht bijstaan bij activiteiten als niveaulezen, uitstapjes en dergelijke.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders meepraten en meebeslissen over beleidszaken betreffende onze school, zoals: vakantierooster; formatie; groepsverdeling; begrotingen; jaarrekening.

De leden van de MR behartigen de belangen van de ouders, leerlingen en leerkrachten van de school.

De raad vergadert eens per vijf weken.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en dus voor alle ouders toegankelijk. Wat er in de MR-vergaderingen wordt besproken, kunt u altijd nalezen in de notulen van de vergaderingen. Deze notulen worden gepubliceerd op de website. MR-leden hebben een zittingsperiode die is vastgesteld in het statuut. Als er een vacature is in de oudergeleding van de MR, dan worden er verkiezingen uitgeschreven. Zijn er meerdere ouders die zich kandidaat stellen voor deze taak, dan volgt er een schriftelijk stemming, waarbij alle ouders stemrecht hebben. Een vacature in de teamgeleding wordt door het team ingevuld. Ook daarvoor kan een verkiezing worden uitgeschreven.

De contactgegevens van de leden van de MR vindt u op de website.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Gezamenlijk hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenscholse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee MR-leden in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht.

Meer informatie over medezeggenschap op school kunt u vinden op de website van onze school en op de website www.infowms.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- overige feesten en activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

schoolreis
schoolkamp

De school sluit geen kinderen uit van activiteiten die worden betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdragen, ongeacht of ouders daarvoor wel of geen bijdrage hebben betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van uw kind kan telefonisch, 's morgens tussen 8.00 en 8.30 uur, of via de meldingsmogelijkheid in de Parro schoolapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vrijstelling van onderwijs

In de leerplichtwet staat dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht zijn om onderwijs te volgen. Vandaar dat zij alleen in bijzondere gevallen verlof kunnen krijgen. Onze school houdt zich vanzelfsprekend aan de wettelijke regels.

Vakantieverlof

Uw kind kan alleen buiten de schoolvakanties vrij krijgen om op vakantie te gaan, als uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties. U heeft dan wel een verklaring van uw werkgever nodig. Bent u zelfstandig ondernemer en kunt u vanwege uw werk geen vakantie nemen tijdens een schoolvakantie, dan geldt deze regeling ook. Vakantieverlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren en niet samenvallen met de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt één keer per schooljaar gebruik maken van de regeling.

Bijzondere omstandigheden

Als er bijzondere omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder bijzondere omstandigheden vallen bijvoorbeeld een dringend bezoek aan de huisarts of tandarts, een huwelijk van de een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten vanuit godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt, vraagt u aan bij onze directeur. Verlof voor een langere periode moet u rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar aanvragen.

Als uw kind zonder de vereiste toestemming afwezig is, is dat strafbaar en kan dat leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat de school verzuim waarvoor geen toestemming is gegeven, moet melden.

Wilt u meer informatie of een aanvraagformulier, neemt u dan even contact op met de directeur. Het formulier kunt u ook downloaden op onze website.

5-jarigen verlof

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Uw kind is dan nog niet leerplichtig. Met vijf jaar is uw kind gedeeltelijk leerplichtig. Dat betekent dat het nog maximaal twee halve schooldagen per week thuis mag blijven. Dit kunt u bijvoorbeeld doen als een hele schoolweek nog te vermoeiend is voor uw kind. Overleg hier wel even over met de leerkracht. Vanaf de 6e verjaardag is uw kind volledig leerplichtig.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerlingen

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Wanneer u uw kind op onze school wilt aanmelden, maken we een afspraak om u informatie over de school te geven en heeft u de gelegenheid om al uw vragen te stellen. Bij inschrijving vragen wij u een aanmeldformulier en een informatieformulier in te vullen. Voor het inschrijven is het noodzakelijk dat u het BSN -nummervan uw kind bij zich heeft. Vanzelfsprekend moeten wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Dat blijkt in veel gevallen mogelijk Mochten wij van mening zijn dat wij dat niet kunnen bieden, dan geven wij dat tijdig en beargumenteerd aan en zullen u dan bijstaan in het zoeken van alternatieve mogelijkheden. Verder gaan we ervan uit dat de kinderen op het moment dat ze naar school gaan, ook zindelijk zijn.

Aanmelden leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte bestaat een aparte procedure. Die procedure staat beschreven in het hoofdstuk over passend onderwijs.

Aanmelding leerlingen hogere groepen en/of van andere basisschool

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen, kijken we eerst of er plaats is in de gevraagde groep. Definitieve plaatsing is mogelijk nadat we inlichtingen bij de “huidige” school hebben ingewonnen en na ontvangst van het onderwijskundige rapport. Wij verzoeken u in voorkomende gevallen, met de directie contact op te nemen om een afspraak te maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op 't Hof van Rhijnhuysen worden de tussenresultaten van de basisvakken (rekenen, taal/spelling, begrijpend en technisch lezen) twee keer per jaar met een onafhankelijke landelijk vastgestelde toets gemeten. In januari en juni. Dat doet de school met het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

De resultaten van deze meting worden besproken in een schoolbespreking waarbij trends en ontwikkelingen van individuele leerlingen, van groepen en de hele school worden bekeken en geanalyseerd. Ook per vakgebied worden conclusies getrokken. tijdens groepsbesprekingen wordt hier per groep verder over gesproken. Dat leidt tot conclusies op het gebied van de aanpak van de begeleiding en instructies in de verschillende groepen, maar ook op het gebied van de indeling van instructiegroepjes binnen de groepen en de begeleiding van individuele leerlingen. Dit wordt verwerkt in de didactische plannen die de leerkrachten opstellen voor hun eigen groep. Ook wordt de algemene schoolbrede aanpak en wijze van instructie bij de basisvaardigheden tegen het licht gehouden en waar nodig bijgesteld. Deze aanpak is vastgelegd voor de hele school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten

van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

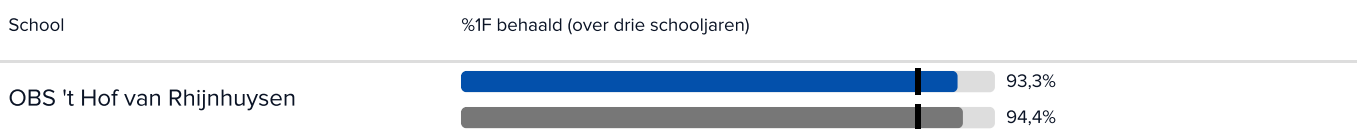
't Hof van Rhijnhuysen is net gestart als nieuwe school in de groeiwijk Rijnhuizen in Nieuwegein. Omdat de school daardoor nu nog kleine groepen heeft, die door de groei ook nog vaak wisselen van samenstelling, zijn percentages in de resultaatgegevens minder veelzeggend. Als er bv 2 kinderen in een leerjaar zitten is elk kind 50% van het resultaat. Een hoge of minder hoge uitslag van één leerling bepaalt dan ook in hoge mate het resultaatoverzicht. De resultaten van de school moeten daarom in de groeifase dus ook altijd even bekeken worden ten opzichte van het totaal aantal leerlingen in een groep. Door de groei van de school wisselt de samenstelling van de groepen harder dan van een stabiele school. Instroom van veel leerlingen gedurende een schooljaar maakt het daardoor lastiger om congruente trends en analyses van hele groepen of van de hele school te maken, zeker over meerdere jaren.

Daarnaast heeft de school het BRIN-nummer (administratienummer) van een andere school overgenomen in 2023. Dat heeft tot gevolg dat in de meerjarige trends en analyses nog informatie wordt meegenomen van de school die het BRIN-nummer eerst had en die niet gaat over de huidige leerlingen van de school. Deze trendinformatie zegt dus niets over obs 't Hof van Rhijnhuysen.

Rond 2026/2027 is deze informatie weer beter bruikbaar.

De school richt zich in de start en groeifase vooral op de analyse van de ontwikkeling van individuele leerlingen. Dat geeft eenduidige en vooral beter bruikbare sturingsinformatie om de kinderen op de juiste wijze te begeleiden en instructie te geven. De school heeft regelmatig groepsbesprekingen met individuele leerkrachten en schoolbesprekingen over de resultaten in de hele school. Dat levert een duidelijk beeld op van de resultaten van dat moment en hoe de school die weer vertaalt naar de didactische plannen per groep, die de basis vormen voor de organisatie van de instructies door de leerkrachten in hun eigen groep.

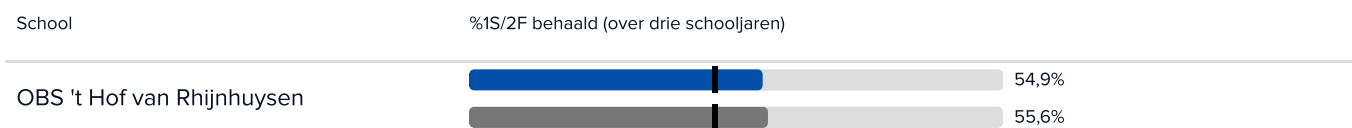
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

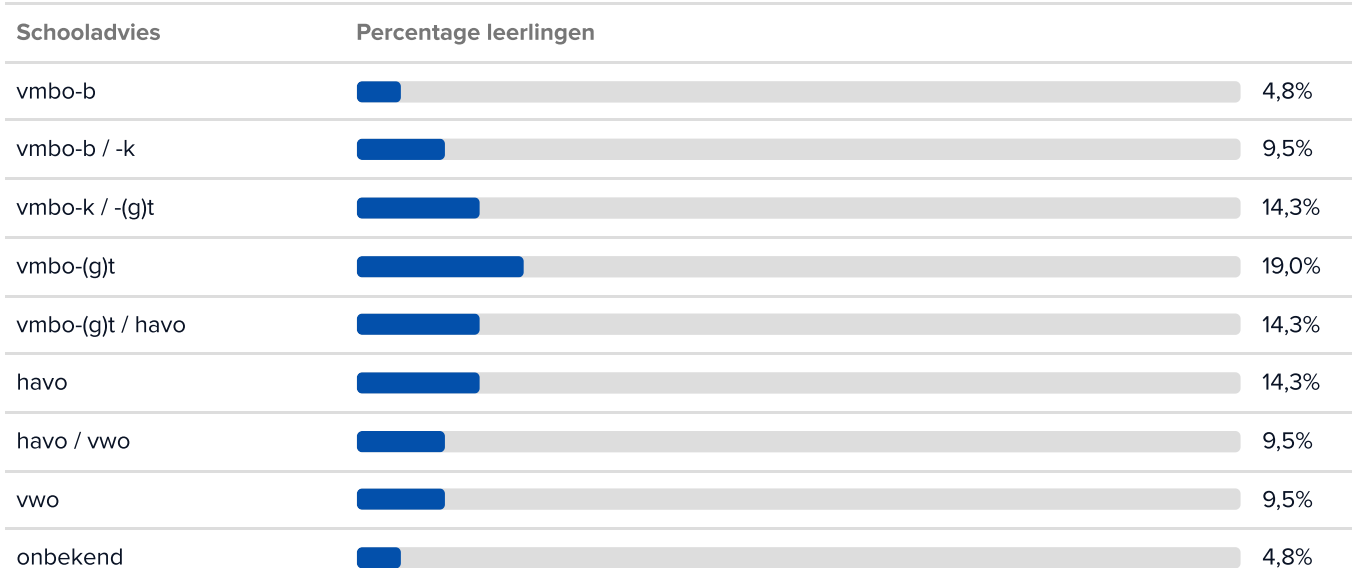
Het schooladvies van 't Hof van Rhijnhuysen komt in de volgende stappen tot stand:

Eind groep 7 wordt met ouders en leerling een eerste inschatting gedeeld. Dit is nog geen formeel advies, maar slechts een eerste indicatie. Ouders en kinderen kunnen zich dan alvast voorbereiden op mogelijke scholen en locaties die zij in de loop van het leerjaar in groep 8 zouden willen bezoeken.

Bij de voortgangsgesprekken in groep 8, medio november, volgt een voorlopig advies. Dit is ook in aanwezigheid van ouders en leerling.

In januari groep 8 volgt dan een gesprek waarin het definitieve advies wordt vastgesteld eveneens met ouders en leerling. Medio maart volgt alleen nog een gesprek met ouders en leerling, als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het definitieve advies. Dan wordt het advies aangepast naar de hoogte van de uitslag van de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Het leren omgaan met normen en waarden, met andere mensen in je omgeving zowel als met gevoelens en emoties vinden wij belangrijk en zeker ook een voorwaarde voor het leren eigen maken van kennis en vaardigheden. Wij willen kinderen graag mee helpen opgroeien tot sociaal vaardige wereldburgers die weten hoe ze hun plek in de samenleving op een invoelende en coöperatieve wijze weten vorm te geven, waarbij ze zichzelf ook recht doen. Samenwerken met medeleerlingen en volwassenen in school leert hen die vaardigheden. Ons onderwijs en de activiteiten die we organiseren brengt kinderen elke dag in omstandigheden waarin zij na leren denken over hoe zij zichzelf sociaal handig kunnen presenteren en redden. Naast de lesmethode Kwink die de school hanteert voor het aanleren van sociale vaardigheden, is sociaal gedrag voor onze school iets dat op elk moment van de dag aandacht vraagt en krijgt en waar we kinderen bewust in leren ontwikkelen. Ook het contact tussen ouders en school krijgt op die wijze aandacht. De school is voorstander van een zo drempelloos mogelijk contact over en weer en stelt zich daar ook nadrukkelijk voor open.

Werkwijze Sociale opbrengsten

't Hof van Rhijnhuysen werkt met de lesmethode Kwink. Kwink is een methode er naar streeft om de school een veilige plek te laten zijn door actief aandacht te geven aan gedrag en houding. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag en dat van de ander en leren op welke wijze daarin "handig" kunnen opereren. Uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap is waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025